

# PASIÓN POR LA MISIÓN

## PREVIOS

### LOCAL

Local habitual de reunión de grupo

### AMBIENTACION

No se necesita ninguna ambientación especial

### MATERIALES

Ordenador con proyector/ pizarra digital.

Fichas con personajes de 4 situaciones de niños con dificultades para ir a la escuela. (anexo 1)

4 Cartulinas tamaño A3, rotuladores y lápices de colores o ceras.

### DURACIÓN

1 hora

## ÁMBITOS CONTENIDOS

Las cuatro dimensiones de la vida cristiana: testimonio, liturgia, servicio y comunión.

Descubrir la llamada vocacional personal.

Análisis crítico de la realidad e invitar a una participación activa en la transformación de la sociedad.

Profundizar en la figura de Calasanz y su vocación.

## OBJETIVOS DEL ENCUENTRO

Reconocer la importancia de estar al servicio de los demás: introducción al concepto de Misión.

Identificar las llamadas personales de cada uno.

Ponerse en el lugar del prójimo

Aprender a vivir con alegría nuestros compromisos cristianos.

## DISEÑO Y DESARROLLO DE UNA SESIÓN

### INTERIORIDAD/ORACIÓN

Momento de interioridad inicial: (5 min)

Como el padre me amó, YULI & YOSH

[www.youtube.com/watch?v=oHV0tx-Phw8](http://www.youtube.com/watch?v=oHV0tx-Phw8)

### DINAMICA DE TRABAJO (SECUENCIADA)

#### 1.- Primer momento: (11 min)

Vamos a conocer cuál es el trayecto que algunos niños tienen que hacer cada día para ir al colegio:

[www.youtube.com/watch?v=8OHV5zpVpZ0&t=368](http://www.youtube.com/watch?v=8OHV5zpVpZ0&t=368)

#### 2.- Segundo momento: (25 min)

Intentemos meternos en la piel de estos niños: hacemos 4 grupos, asignando a cada grupo una ficha del anexo 1.

Cada grupo debe hacer dos cosas:

Dibujar un mapa con el recorrido inventado que debe hacer el protagonista de su ficha desde su casa a la escuela, siguiendo las directrices de la situa-



ción de cada ficha.

Preparar (unos 5 minutos de preparación) y escenificar brevemente un trozo de ese recorrido (o la totalidad del mismo, si el grupo así lo escoge).

Cada persona del grupo debe representar un personaje de la situación que le toque (si faltan personajes se pueden añadir, como los padres que despiden al niño en cas, el maestro que le recibe en el colegio, personas que se encuentran por el camino, animales, etc.)

3.- Tercer momento: (15 min)

Mostramos los mapas realizados, y los explicamos por grupos brevemente.

A continuación comentamos:

1)Cómo nos hemos sentido poniéndonos en el papel de los personajes, especialmente los niños protagonistas de cada situación.

2) Cómo podríamos ayudar a estos niños a mejorar sus situaciones vitales, en todos los sentidos: desde sus familias, desde la escuela, desde sus amigos y conocidos.

## CONCLUSIONES Y RECOGIDA FINAL

### Conclusiones (10 min)

Aunque nosotros no tengamos situaciones de este tipo en nuestras vidas, sí nos vamos a encontrar otras situaciones cercanas a nosotros en las que debemos actuar, ayudar y dar nuestro tiempo a los demás.

Es una última ronda de intervenciones, vamos a poner nombre a algunas de esas situaciones, y detallar de qué manera podemos actuar.

Ésa es nuestra misión hoy en día, aquello a lo que estamos llamados.

## ORACION FINAL Y ENVIO

Parábola del buen samaritano: (Lc 10, 25-37)

*“Un maestro de la ley fue a hablar con Jesús, y para ponerle a prueba le preguntó:*

*–Maestro, ¿qué debo hacer para alcanzar la vida eterna?*

*Jesús le contestó:*

*–¿Qué está escrito en la ley? ¿Qué lees en ella? El maestro de la ley respondió:*

*–‘Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente; y ama a tu prójimo como a ti mismo.’*

*Jesús le dijo:*

*–Bien contestado. Haz eso y tendrás la vida. Pero el maestro de la ley, queriendo justificar su pregunta, dijo a Jesús:*

*–¿Y quién es mi prójimo?*

*Jesús le respondió:*

*–Un hombre que bajaba por el camino de Jerusalén a Jericó fue asaltado por unos bandidos. Le quitaron hasta la ropa que llevaba puesta, le golpearon y se fueron dejándolo medio muerto. Casualmente pasó un sacerdote por aquel mismo camino, pero al ver al herido dio un rodeo y siguió adelante. Luego pasó por allí un levita, y que al verlo dio también un rodeo y siguió adelante.*

*Finalmente, un hombre de Samaria que viajaba por el mismo camino, le vio y sintió compasión de él. Se le acercó, le curó las heridas con aceite y vino, y se las vendó. Luego lo montó en su propia cabalgadura, lo llevó a una posada y cuidó de él. Al día siguiente, el samaritano sacó dos denarios, se los dio al posadero y le dijo: ‘Cuida a este hombre. Si gastas más, te lo pagaré a mi regreso.’*

*Pues bien, ¿cuál de aquellos tres te parece que fue el prójimo del hombre asaltado por los bandidos?*

*El maestro de la ley contestó:*

*–El que tuvo compasión de él.’*

*Jesús le dijo:*

*–Ve, pues, y haz tú lo mismo.”*

*Palabra de Dios.*

Padrenuestro.

Despedida.



escolapios betania



www.escolapiosbetania.org





## ANEXO 1:

<b>Ficha 1:</b>	
Lugar:	Kenya
Protagonista:	Jackson
Edad:	10 años
Distancia a la escuela:	15 km. (2 horas)
Situación:	Terreno semi desértico, escasez de agua en todo el trayecto. Llevan una vieja garrafa de agua sin tapón. En el camino se cruzan con animales salvajes, de los que tienen que huir. Madrugan mucho, salen de casa todavía de noche, justo antes del amanecer.
Compañeros/as:	Jackson recorre el camino con su hermana, un año menor.

<b>Ficha 2:</b>	
Lugar:	India
Protagonista:	Samuel
Edad:	11 años
Distancia a la escuela:	11 km. (1 hora 15 min)
Situación:	Samuel utiliza una vieja silla de ruedas reciclada. Camino irregular: atraviesa ríos, playa, caminos de piedras, etc.
Compañeros/as:	Dos compañeros le llevan, empujando y arrastrando la silla de ruedas.



<b>Ficha 3:</b>	
Lugar:	Marruecos
Protagonista:	Zahira
Edad:	12 años
Distancia a la escuela:	22 km. (4 horas)
Situación:	Terreno escarpado, algo montañoso. Caminos de tierra entre montañas. Sale de casa de noche, antes de que salga el sol.
Compañeros/as:	Empieza a andar sola, y por el camino se le unen dos compañeras de clase.

<b>Ficha 4:</b>	
Lugar:	Argentina
Protagonista:	Carlos
Edad:	11 años
Distancia a la escuela:	18 km. (1 hora 30 min)
Situación:	Carlos va a caballo a la escuela. Cruza ríos y terrenos despoblados bajo un sol de justicia.
Compañeros/as:	Comparte un caballo con su hermana pequeña.

